

施設理念	柵根福祉村をわが街の文化に		
支援方針	お子さんの特性を発見し、一人ひとりの心と身体の調和をはかり、ご家族とともにお子様の成長を見守ります。 1)療育を通して①意欲 ②コミュニケーション ③生活力の向上を図ります。 2)あそびの中で楽しみながら「身体を使う経験」を重ねることで成長を促します。 3)「個々に配慮した環境」で成長に必要な経験を積み重ね、スモールステップで「自分で達成する経験」を重ね、自己肯定感を育みます。		
営業時間	【営業時間】 祝日含む(月)～(金) 8:30～17:00 【療育時間】 毎日クラス・一日就園クラス10:00-14:30 半日就園クラス14:30-16:30 親子クラス10:00-12:30 個別療育 30分/回 キッズクラス 10:00～13:00	送迎実施の有無	あり ・ なし

支援内容		
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な心身の把握(視診・気分把握)・生活リズムの安定(定期的かつ定時に通所) ・構造化を意識した部屋のレイアウト・掲示・支援(視覚的に「何がどこにあるか」「どこで何をするか」を絵などを使い具体的に表示) ・衣服の着脱(外遊びや水遊び等の活動の前に重点的に取り組む) ・衣服の着脱(服を頭上に掲げる程度の行動を促す) ・手洗い、トイレの使い方
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善 ・視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚などの感覚活動 ・つかむ・支える・滑る等の要素を取り入れた遊具遊びの提供 ・朝の体操 ・ バランスボールでの姿勢保持 ・ 指先トレーニング ・音楽に合わせて体を動かす遊びや運動
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> ・物の機能や属性、形、色、音が変化の様子の把握 ・空間・時間等の概念の把握 ・天気、日付の把握と確認による感覚・数の認知形成 ・1日の時間帯別活動を示すタイムテーブルの確認による時間の認知形成 ・粘土、スライムによる物質の変化と感覚の認知形成 ・ブロック遊びによる空間把握の認知形成 ・小集団でのゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮 ・ABAなどにより感覚、認知の偏りに対するリフレーミング ・季節の変化への興味などの感性形成のための外出・行動
	言語・コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・ハンドサイン、文字・記号、絵カード等の適切なコミュニケーション手段を選択・活用 ・ルールなどを絵や絵カードを使って視覚化
	人間関係・社会性	<ul style="list-style-type: none"> ・スキンシップあそび・アタッチメント形成 ・活動前に全体を指差しする等を行い、全体を見渡す機会の設定 ・見本になるこどもの近くに誘う等の関わり・促し ・見立て遊び、つもり遊び、ごっこ遊びの組み合わせ ・一人遊び、並行遊び、連合的な遊びの組み合わせ ・役割分担のある遊びなどの協同遊び ・ ルールの理解が必要な遊びや集団活動
家族支援	父親懇談会、子育て講座、心理相談、保護者登園日、個別面談(年3回)、ペアトレ	
移行支援	就学準備講座、幼稚園交流	
地域支援・地域連携	保育所等訪問、子育てひろば(年3回)、他事業所・関係機関との連携、自立支援協議会への参加、発達障害者地域支援協議会参加	
職員の質の向上	内部研修(療育支援について年6回)、SVによる巡回指導(毎月)	
主な行事等	誕生日会(毎月)、夏季プール、文化祭、運動会、園外保育、療育参観 他	

施設理念	相模福祉村をわか街の文化に		
支援方針	お子さんの特性を発見し、一人ひとりの心と身体の調和をはかり、ご家族とともにお子様の成長を見守ります。 1)療育を通して①意欲 ②コミュニケーション ③生活力の向上を図ります。 2)あそびの中で楽しみながら「身体を使う経験」を重ねることで成長を促します。 3)「個々に配慮した環境」で成長に必要な経験を積み重ね、スモールステップで「自分で達成する経験」を重ね、自己肯定感を育みます。		
営業時間	【営業時間】(月)～(金) 祝日含む 10:00～17:00 【療育時間】 通常日: 学校終業～17:00 休日: 10:00～16:00	送迎実施の有無	あり・なし

支援内容		
本人支援	健康・生活	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な心身の把握(視診・気分把握) ・生活リズムの安定(定期的かつ定時に通所) ・構造化された部屋のレイアウト・掲示・支援 ・手洗い、手指の消毒、トイレの使い方、着替え等のADL面の支援 ・身支度、身辺管理、下膳・配膳やごみの弁別、清掃活動等のIADL面の支援
	運動・感覚	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚などの感覚遊び ・ヨカ・バランスホールでの姿勢保持 ・つかむ・支える・滑る等の要素を取り入れた遊具遊び ・音楽に合わせて体を動かす遊び ・製作や学習プリント等の微細運動遊び ・サーキット、トランポリン、ボルダリング等の粗大運動遊び ・体力作りの為の屋上マラソン
	認知・行動	<ul style="list-style-type: none"> ・物の機能や属性、形、色、音が変化する様子の把握 ・空間・時間等の概念の把握 ・天気、日付の把握と確認による感覚・数の認知形成 ・1日の時間常例活動を示すタイムテーブルの確認による時間の認知形成 ・粘土、スライムによる物質の変化と感覚の認知形成 ・ブロック遊びによる空間把握の認知形成 ・小集団でのゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮 ・ABAなどにより感覚、認知の偏りに対するリフレーミング ・季節の変化への興味などの感性形成のための中庭遊び
	言語・コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・ハンドサイン、文字・記号、絵カード、機器等の適切なコミュニケーション手段を選択・活用 ・紙芝居、読み聞かせによる注目、傾聴、文字・言葉への関心拡大 ・手順やルールなどを絵や絵カードを使って視覚化 ・集会時に自分の言葉で表出する機会を設定
	人間関係・社会性	<ul style="list-style-type: none"> ・スキンシップあそび・アタッチメント形成 ・集会時の呼名挨拶による、係活動による役割意識の形成 ・見本になるこどもの近くに誘う等の関わり・促し ・見立て遊び、つもり遊び、ごっこ遊びの組み合わせ ・一人遊び、並行遊び、連合的な遊びの組み合わせ ・役割分担のある遊びなどの協同遊び ・ルールのある遊びや集団活動
家族支援	心理相談、個別面談(年2回)、療育参観(3回/年)	
移行支援	小学校低学年を対象とした継続支援、適した学びの場を検討する相談支援	
地域支援・地域連携	保育所等訪問、他事業所・関係機関との連携、自立支援協議会への参加	
職員の質の向上	SVによる巡回指導(毎月)	
主な行事等	七夕、水あそび、クリスマス会、お正月あそび 他	